

# АНО "РОСТ" Проект РОСТелеком 2018-2019



## Отчет по этапу Проекта РОСТ

01 октября 2018 - 30 июня 2019 г.



#### 1. Цели и задачи Проекта РОСТ.

**Цели проекта:** Повышение уровня образования и общего развития воспитанников и выпускников детских домов и интернатов и других детских учреждений, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также замещающих семей, с использованием технологии живого on-line образования.

**Задача проекта**: Организовать и обеспечить постоянное функционирование процесса дополнительного образования в выбранных детских домах и интернатах путем высококачественного on-line обучения с опытными преподавателями-репетиторами по всем предметам, которые требуются учащимся.

Доказать, что такой подход эффективен и может применяться в других детских домах и интернатах регионов и за их пределами.

**Целевая аудитория**: Воспитанники детских домов и интернатов и других учреждений, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также отдельные дети, оставшихся без попечения родителей, находящиеся в замещающих семьях.

#### 2. Срок Проекта:

01 октября 2018 г. - 30 июня 2019 г. Срок отчетного периода 01 октября 2018 г. - 30 июня 2019 г.

#### 3. Цели и задачи Проекта

Основная цель Проекта — повысить уровень знаний детей, оставшихся без попечения родителей, повысить их мотивацию к учебе, заложить основы для получения значимого качественного развития, изменения их отношения к учебе и дальнейшей социализации.

**Задачи:** обеспечить стабильное функционирование и значительно расширить Проект, в Обеспечить постоянный учебный процесс в течение учебного года и совершенствовать его организацию, выйти на планируемый уровень по учебной нагрузке; привлечь большее количество учащихся к учебе, повысить регулярность и дисциплинированность посещения.

#### 4. Основная деятельность во время данного этапа.

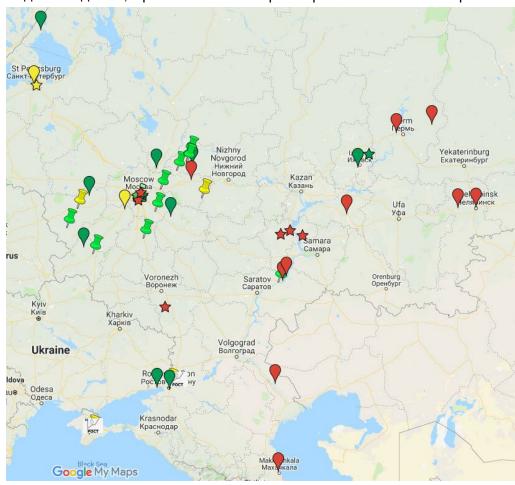
- 1. Обеспечивалась полноценная бесперебойная работа компьютерных интернет-классов. Занятия проводились регулярно, без сбоев, качество связи всегда было на достаточном уровне.
- 2. Проводились регулярные занятия по предметам, выбранным учениками и согласованным с администрацией детских домов. Наиболее востребованными предметами были, как и ожидалось, математика и русский; расширились занятия по обществознанию, химии и биологии, физике, географии, информатике; преподавалось четыре иностранных языка..
- 3. Была проделана значительная работа по вовлечению в Проект новых детских домов и интернатов, новых учеников из замещающих семей. Отдельные усилия были сосредоточены на работе с выпускниками, находящимися в колледжах, в том числе и теми, кто готовился к поступлению в ВУЗы.
- 4. Составленные расписания динамически изменялись в соответствии с изменениями в расписаниях детских домов.
- 5. Была усовершенствована структура базы данных учеников и преподавателей и система организации классов. Это позволило более полно и эффективно контролировать учебный процесс.

#### 5. Результаты.

Было достигнуто несколько важных результатов :

#### География Проекта

Благодаря усилиям по распространению информации о Проекте РОСТ и работе с администрациями детских домов, Проекта РОСТ был расширен и охватил новые регионы.





В с начала учебного года к Проекту РОСТ присоединились следующие детские учреждения:

- 1. ГКУ Владимирской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Мелеховский детский дом"
- 2. ГБОУ СО "Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак", Саратовская область.
- 3. Средняя общеобразовательная школа поселка Алексеевка Хвалынского района им. В.М. Пашина, структурное подразделение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Саратовская область.
- 4. ГСКУ Астраханской области "Социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних "Вера"
- 5. Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сирот», Махачкала, Дагестан
- 6. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" г. Краснокамска, Пермский край
- 7. Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Альметьевский детский дом», Татарстан
- 8. Государственное казенное учреждение Пермского края социального обслуживания населения "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" г. Горнозаводска, Пермский край
- 9. МБУ Центр «Аистёнок» г. Челябинск.
- 10. МКУ Центр «Радуга» МГО, Миасс, Челябинская область.

В различных населенных пунктах Ульяновской области (село Никольское на Черемшане, п. Майна, в самом Ульяновске) в Проект были включены новые дети, находящиеся в приемных семьях. Также занятия проводятся в семье в п. Лиски, Воронежская область.

Самым отдаленным "объектом" работы стала ученица 11 класса, находящаяся в приемной семье, из г. Бердска Новосибирской области - Татьяна Ильина.

Таким образом, в рамках Проекта в 2018-2019 учебном году велась работа в 29 учреждениях, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, в 19 регионах Российской Федерации. Список включенных учреждений приведен в конце отчета. Сравнительная динамика вовлечения учреждений в Проект представлена на рисунке



Следует отметить, что хотя работа ведется и в областных центрах (Брянск, Иваново, Санкт-Петербург), в основном благополучатели Проекта находятся в небольших отдаленных от центра населенных пунктах.

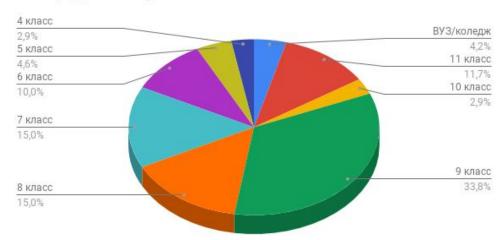
#### Статистические данные

В Проекте приняли участие **230 учеников**. Из них 84, или около 36% - из вновь подключившихся учреждений. 19 учеников - около 8% - дети, находящиеся в приемных семьях. Сравнительная динамика вовлечения учеников в Проект РОСТелеком по сравнению с предыдущим учебным годом отражена на рисунках

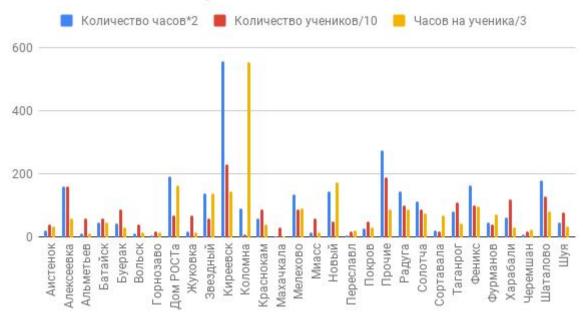


В занятиях принимали участие ученики от 4 класса (7 учеников) до 1 курса ВУЗа или Колледжа (10 учеников). Большинство составляли ученики 9 класса, особенно во вновь присоединившихся учреждениях. Распределение учеников по классам показано на круговой диаграмме.





## Количество часов и учеников по точкам

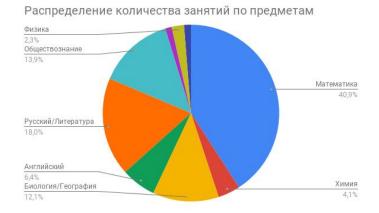


Среди участвующих в Проекте учреждений наибольшее количество учеников (синий столбик) - 23, или 10%, составляют ученики Киреевской школы-интерната. На это учреждение приходится и наибольшее количество проведенных уроков (красные столбцы) - 1118. Однако если взглянуть на среднее количество проведенных занятий на одного ученика, то всех опережает Коломна - так у нас одна ученица, и она провела 185 занятий; также большее количество занятий на одного ученика было в Покрове, в Доме РОСТа, в Удмуртии, в Звездном.

Прошедший учебный год характеризуется еще более возросшей интенсивности занятий. Большое количество учеников выбрало по несколько предметов, причем это были не только ученики выпускных классов. Примерно 20% учеников проводили в среднем 4 и более занятий в неделю, а 6 учеников получили по 80 и более уроков. Это говорит о возрастающем интересе и лучшем понимании ценности образования среди как учеников, так и администраций детских домов.

Всего в рамках Проекта РОСТ было проведено **5676** уроков, из них за счет средств пожертвования ПАО Ростелеком - **2698** занятий. Нагрузка достигала 225 часов в неделю.





Занятия велись по всем экзаменационно значимым предметам школьной программы. Распределение количества часов предметам показано Наиболее востребованным диаграмме. прежнему предметом ПО остается математика, хотя ее доля снизилась до 41% занятий. Увеличилась доля биологии обществознания наиболее как популярных предметов для сдачи Bce экзаменов. больше становится востребованным иностранный язык,

поскольку с будущего года иностранный язык войдет в ОГЭ. В этом году мы преподавали 4 языка: английский, французский, немецкий и испанский. Увеличилось количество часов информатики.

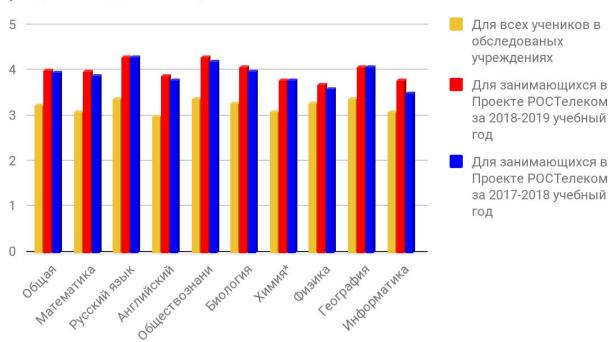
#### Качественные результаты

В этом учебном году **113 (49,1%)** участников Проекта РОСТелеком сдавали государственные экзамены: 81 выпускник 9 класса и 28 - 11 класса; 4 сдавали ЕГЭ после колледжа..

Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ и поступают в колледжи и ВУЗы Из сдавших государственные экзамены **74 (65,4%)** получили оценки выше ожидаемых в начале занятий по мнению преподавателей РОСТа и учебных частей детских домов.

В 10 учреждениях проведен мониторинг итоговых оценок для всех учащихся и для занимающихся в Проекте РОСТелеком

# Средняя годовая оценка



Из рисунка следует, что по всем предметам, которыми занимаются наши подопечные в рамках Проекта РОСТелеком, уровень успеваемости к концу года значительно выше, чем в среднем по учащимся. Наблюдается как повышение успеваемости для участников Проекта более чем на 20% по сравнению со средним уровням во всем учащимся, так и рост успеваемости для участников от года к году. Особенно заметен прогресс в освоении знаний по химии и информатике.

Кураторы отмечают положительную динамику в знаниях и изменение отношения к учебе, повышение мотивации у большинства участников Проекта. Преподаватели и кураторы отмечают заметное повышение ответственности в отношении занятий (пунктуальность, отсутствие необходимости напоминать о проведении занятия, поведение во время занятий, концентрация внимания, отклик на вопросы и просьбы преподавателя, подготовка вопросов и т.д.) у 156 участников участников Проекта (68%). Повысилась толерантность к урокам (меньше и реже устают во время занятия), причем как на онлайн занятиях, так и в местах основной учебы.

Кураторы также отмечают положительные эмоции ребят после онлайн занятий. Некоторые ребята заявляют, что они хотели бы учиться именно так.

Из 81 выпускника 9 класса 30 - 37% - ищут возможность продолжить обучение в 10-11 классах, причем половина из них ранее об этом не задумывалась..

В этом году, в рамках Президентского гранта, АНО РОСТ организовала совместно с Институтом Психологии проведение исследований ценностных ориентаций, стремлений, учебной и познавательной мотивации и специфики социализации подростков в учреждениях, участвующих в Проекте РОСТелеком. Результаты проведенных в рамках исследования мероприятий обрабатываются, однако уже можно говорить о наличии статистических видимых различий в ценностных ориентациях у подростков из детских домов и интернатов, проходящих обучение по программам Проекта РОСТелеком и не проходящих такого обучения. По многим ценностям дети из РОСТа образуют обшую группу С детьми, которые воспитываются в семьях, что свидетельствует об их возможно лучшей социализации.

Результаты исследований будут представлены в виде научных публикаций в ведущих журналах по психологии и педагогике.

Таким образом, то, что мы и так знали и чувствовали в отношении важности онлайн занятий для развития детей, оставшихся без попечения родителей, получила научное подтверждение.

### Работа по учреждениям. Вновь присоединившиеся учреждения.

1. Мелеховский детский дом Владимирской области ранее уже был в числе наших партнеров, но три года назад связь с ним прервалась. Пришлось возобновлять работу заново. Однако из прошлых времен откликнулась Наташа Егорова, она заканчивала 11 класс, и ей была необходима поддержка, поскольку она

собиралась поступать в университет. ЕГЭ она сдала очень неплохо и подала

документы во Владимирский университет. Приказ о зачислении ожидается 26 июля.

Катя Малышева единственная ИЗ девятиклассниц, участвовавших в Проекте, кто не сдал ОГЭ по математике, мы продолжаем с ней заниматься, чтобы она могла пересдать экзамен осенью.

Двое из 9 занимавшихся в Мелехово были приходящие дети из близлежащих приемных семей.

2. Село Широкий Буерак, Саратовская область. Это коррекционный интернат, то есть ребята учатся по ограниченной, упрощенной школьной программе; уровень 9 класса соответствует приблизительно 6 классу общеобразовательной школы, не изучаются физика, химия, иностранный язык. Тем не менее, у нас занимались те ребята, которые мечтают том, чтобы закончить нормальную школу и получить



нормальный аттестат. В рамках школы это не удается, однако большинство из этих ребят, скорее всего, будут направлены Вольский строительный В Саратовской области, где Проект РОСТ уже давно работает и помогает ребятам учиться в вечерней школе. Уровень образования ребят уже выше, чем у их одноклассников по коррекционной школе, что, вероятно, обеспечит им поступление в вечернюю школу, а приобретенный опыт онлайн занятий позволит легче

войти в образовательный процесс.

Таким образом, нам удалось создать в Саратовской области цепочку постоянной и непрерывной онлайн поддержки коррекционная школа - лицей (ПТУ) - вечерняя школа, которая может быть дорожной картой для получения полноценного образования для ребят.

3. Краснокамск, Пермский край. Детский дом входил в Проект очень осторожно: с октября по февраль занимался только один ученик, Сергей Гинкер, 11 класс, который собирался поступать в медицинский ВУЗ, и изучал химию, биологию и математику для сдачи ЕГЭ. К сожалению, сведения о сдаче ЕГЭ и поступлении в ВУЗ пока отсутствуют.



Только в январе в занятия включились 6 девятиклассников,

а впоследствии восьмиклассница и семиклассник. Надо сказать, что начальный уровень подготовки девятиклассников был очень низок и пришлось приложить большие усилия чтобы довести их знания до уровня, соответствующего ОГЭ. Тем

не менее, все девятиклассники успешно сдали ОГЭ.

4. Алексеевка, Саратовская область. Детский дом включился в Проект очень активно и дисциплинированно, сразу подключив 16 учеников, из них 6 девятиклассников ОГЭ (все сдали результатами выше

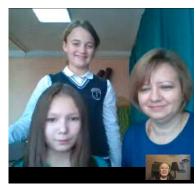
ожидаемых). Кроме них занимались еще восьмиклассников и 2 четвероклассников.

Из-за того. что основной иностранный язык.



изучаемый в местной школе немецкий, нам пришлось найти преподавателя немецкого языка для удовлетворения этого запроса.

5. Харабали, Астраханская область. Социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних "Вера" также активно включился в учебный процесс. Особенность этого учреждения - дети могут находиться в нем непродолжительный период времени и могут поступить в любое время. Тем не менее, все 12 ребят, начавшие заниматься в Проекте РОСТ, продолжали заниматься регулярно и очень прилежно. Другой особенностью является то, что это ребята более младшего возраста: 5 - 7 классы. Это дает нам надежду, что мы сможем значительно сильнее



продвинуться в их развитии и уровне образования до выпуска из школы. Наш куратор также подключил другое, соседнее аналогичное учреждение в городе Сасыколи, где занятия должны начаться с нового учебного года.



- 6. "Школа-интернат для детей-сирот", Махачкала, Дагестан. Первые занятия-знакомства с воспитанниками проходили очень активно и вызвали у ребят очень большой интерес и желание заниматься. Однако через некоторое время администрация без каких-либо объяснений прекратила контакты, а затем, после настойчивых просьб выйти на связь, объявила, что их и так все устраивает и в Проекте они участвовать не будут. Чем это вызвано непонятно. Когда дети не хотят заниматься и прекращают это их право: занятия у нас абсолютно добровольные. Но когда такая инициатива исходит от администрации это какой-то нонсенс. Пытаемся разобраться с этим вопросом.
- 7. Альметьевский детский дом, Татарстан. Занятия начинались очень трудно. Есть претензии к качеству интернета и компьютерному оборудованию, организационные вопросы. Снабдили детский дом гарнитурами и вебкамерами. Ребята занимались нерегулярно, однако шестеро ребят (все мальчики), получили достаточное количество занятий чтобы сдать ОГЭ, который, впрочем, проходил в облегченном формате. В будущем учебном году занятия будут продолжены и мы постараемся решить все проблемы, связанные с организацией и компьютерами.
- 8. Горнозаводск, Пермский край. На сегодняшний день это, пожалуй, самый удаленный и северный детский дом, с которым мы работаем. Занятия проходили только у двоих девочек: одна из 11 класса, а другая из 9-го. Начальный уровень был очень низкий. Обе готовились к экзаменам по математике и обществознанию.



Данных о результатах экзаменов пока нет.

9. Центр "Аистенок", г. Челябинск. В этом центре поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. (по сути, детском доме) в Проекте РОСТ занимались четверо ребят, все девятиклассники, готовились к сдаче ОГЭ по математике, а также по обществознанию и информатике. Двое ребят уверенно сдали ОГЭ, а две девочки - Кристина Рубцова и Таня Антонова - сдали математику на твердую четверку, и теперь выбирают колледж. Это значительно

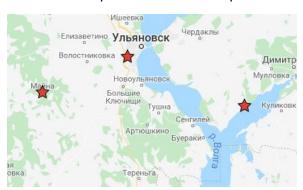


выше и их ожиданий, и прогнозов их школьных учителей. Администрация Центра "Аистенок" высоко оценила значение нашей работы и настроена продолжать и расширять сотрудничество в будущем учебном году.

10. МКУ Центр "Радуга", г. Миасс, Челябинская область. В Центре проживают не только дети школьного возраста, но студенты колледжей. В этом году мы занимались математикой по программе старшей школы с двумя из них. Занятия проходили успешно, девочкам удалось подтянуться по довольно сложной программе. В дальнейшем они планируют сдавать ЕГЭ и поступать в соответствующие ВУЗы.

Трое девятиклассников сдали ОГЭ успешно. Очень хорошо, с большим терпением и старанием в Проекте РОСТ занималась самая маленькая участница в этом году - Диана Смирнова, 4 класс.

11. Ульяновская область. Благодаря сотрудничеству с Ассоциацией приёмных семей и опекунов Ульяновской области, с которой мы познакомились год назад на конференции по социальному сиротству, в Проект РОСТ были включены дети из нескольких приемных семей в разных населенных пунктах Ульяновской области:



село Никольское Черемшане, на поселок Майна, и в самом Ульяновске. Никита Желудков из поселка Майна очень хорошо сдал ЕГЭ по всем (OH вообще предметам очень человек и ответственный молодой спортсмен) отличный подает И документы в Университет физической культуры в Москве. Николай Фалько сдал ОГЭ и собирается успешно

продолжить учебу в старшее школе.

12. Приемные семьи. В этом году в Проекте РОСТ занималось 19 детей из приемных семей. Четверо одинадцатиклассников успешно сдали ЕГЭ и подают документы в ВУЗы, из 4 девятиклассников, также сдавших ОГЭ успешно с первого раза, по меньшей мере один намеревается продолжить учебу в школе. Отдельно отмечу замечательную семью с тремя приемными детьми из поселка Лиски Воронежской области: Вадим Каребин, 7 класс, и

близнецы Дима и Никита Бабенко, 5 класс. Они продолжают занятия и в летнее время.

13. Покровский детский дом - один из старейших наших партнеров. Несмотря на уменьшение количества детей, которые могли бы заниматься онлайн, в этом учебном году в Проекте участвовало

заниматься онлайн, в этом учебном году в Проекте участвовало 5 учеников. Кристина Резвин готовилась к пересдаче ЕГЭ, чтобы улучшить свои баллы и поступить в университет. Павел

Метельков, который учится в третьем медицинском университете в Москве, продолжал заниматься химией и биологией, уже на университетском уровне. Еще двое ребят - 8 и 7 классы - включились в занятия с удовольствием. Одна девочка из коррекционной школы решила изучать английский - такого предмета в школе нет.

14. Дом РОСТа. Проект Дом РОСТа - это приемная (опекунская) семья, организованная и поддерживаемая АНО "РОСТ". В этой семье сейчас находятся 4



ребят: Сергей Соколов и Савелий Баринов - 7 класс, Максим Спиридонов класс, и новенький, Андрей Баскаков, 4 класс. Занятия проводятся по математике, русскому языку английскому языку. Кроме того, трое выпускников Дома POCTa, которые сейчас учатся В различных колледжах, получают

дополнительную поддержку по английскому языку.

Кристина Соколова успешно сдала ОГЭ в прошлом году и сейчас очень хорошо учится в колледже Менеджмента и Туризма в Иваново.

- 15. В Фурмановском детском доме все 3 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ, с первого раза с баллами значительно выше ожидаемых. Кира Загрядская сдала математику на 4, а русский язык на 5! Кирилл Китаев, ранее перешедший в приемную семью, занимался дистанционно из дома, что привело к очень неплохим результатом. Полина Романова также сдала ОГЭ по русскому на 4.
  - В следующем году в Фурманове будет лишь 1 ученик 9 класса Николай Зайцев. Будем работать с новыми детьми 7 класса и ранее.
- 16. В детском доме №2 "Радуга" г. Иванова из 10 участников Проекта только одна девочка Анжелика Потапова была выпускницей 9 класса. Несмотря на очень низкий уровень знаний к началу занятий, ей удалось справиться с трудностями и сдать ОГЭ с первого раза. В следующем году у нас будет 4 выпускника, которые в этом году, в 8 классе, занимались весьма усердно не только математикой, но и физикой, химией, английским языком и информатикой. В целом по детскому дому (с коррекционным статусом) средний балл среди участников Проекта 3.8 по сравнению со средним 3.1, что является прямым результатом Проекта.
- 17. Киреевская школа-интернат Тульской области является лидером по количеству учеников, принимающих участие в Проекте РОСТ 23. Занятия проводятся с 8 по 11 класс. Все десять учеников 9 класса успешно сдали ОГЭ, 6 из них решили продолжить обучение в 10-11 классе. Шесть выпускников 11 класса из 8 занимались в Проекте РОСТелеком. Они успешно сдали ЕГЭ и уже выбрали учебные заведения для поступления. Илья Торубаров, например, очень хорошо сдал ЕГЭ по физике, будет

продолжать обучение по техническим специальностям. Будем ждать результатов подачи документов в ВУЗы. Администрация Киреевской школы интерната в письме выразила АНО "РОСТ" благодарность за подготовку выпускников и просьбу о



- 18. В прошлом учебном году в Вольске всем вновь прибывшим в Вольский строительный лицей выпускникам коррекционных интернатов Саратовской области было отказано в поступлении в вечернюю школу из-за низкого уровня знаний. В связи с этим, мотивация как учеников, так и кураторов к продолжению учебы упала. Занятия в Вольске начались поздно, уже во второй половине учебного года. Тем не менее, четверо учеников выразили сильное желание поступить в вечернюю школу сдать "вступительные экзамены" по математике и русскому. На занятиях по математике их фактически пришлось обучать по полной программе алгебры, которую в коррекционных школах они не изучали, для 7 класса. Проверка их знаний должна состояться в конце августа, надеемся, что дети будут приняты в школу и мы продолжим с ними занятия помогая в учебе в вечерней школе.
- 19. В Ивановском детском доме №3 "Звездный" у нас есть одна очень дорогая нам
- выпускница Катя Могучева. Мы ее знаем еще с интерната в Чернцах, начали заниматься с ней еще там, с 8 класса. Прогресс в знаниях был значительным, поэтому два года назад мы фактически уговорили ее продолжить обучение в 10-11 классах. И вот теперь она выпускница 11 класса, успешно сдала ЕГЭ, будет поступать в Ивановский медицинский институт.

Выпускники 9 класса тоже порадовали хорошей сдачей ОГЭ - у Вики Казниной четверки по русскому, биологии и химии - предметам, которыми она занималась с нашими преподавателями. Она будет поступать в медицинский или педагогический колледж. Также очень неплохо сдали ОГЭ Иван Бабаев и Олеся Дробинина - мы их тоже знаем еще с Чернцев.



Очень радуют брат и сестра Давлетгереевы - Юсуп и Мадина, они закончили 8 класс.

20. Шуйский детский дом-школа, Ивановская область. Здесь у нас две выпускницы 11 класса. Настя Солнцева успешно сдала базовый ЕГЭ по математике и по биологии - будет поступать в медицинский колледж. Света Кушнир в прошлом году решила продолжить обучение в школе, закончила 10 класс. Двое



выпускников 9 класса также успешно сдали ОГЭ, информация о поступлении в колледжи будет доступна позже.

21. В Центре для детей, оставшихся без попечения родителей "Новый Свет" из Удмуртии, расположенном в деревне недалеко от Ижевска, у нас есть один

выпускник 11 класса, Никита Гущин, сдавший ЕГЭ по истории, которой занимался с нашими преподавателями, на 5 с очень высоким баллом. Милана Булатова, успешно сдавшая ОГЭ в прошлом году, продолжает обучение в 10 классе, занимается с нашими преподавателями по математике. Хорошо сдал ОГЭ Олег Атясов, очень активно занимавшийся на протяжении всего года - 109 занятий. Пока не решил будет ли он поступать в колледж или продолжит обучение в школе. В Проекте приняли



участие 5 детей от 6 до 11 классов. Ребята очень хорошие, занимаются с удовольствием, по математике, русскому, истории, обществознанию, биологии, английскому.

В целом взаимодействие с партнерской некоммерческой организацией дает очень положительный эффект в смысле более четкой обратной связи и возможности корректировки подходов. Ввиду того, что организация "Новый свет" считает результаты нашей работы очень положительной, мы договорились проработать вопрос о расширении Проекта на другие детские дома и интернаты в Удмуртии.

22. Интернат для одаренных детей "Феникс", деревня Мольгино Смоленской области.



Всего в этом году занимались 10 человек, из них 5 из 11 класса, 3 из 9-го. Одиннадцатиклассники сдали ЕГЭ с хорошими оценками, расстроился Владислав Гусев, который провалил профильную математику. Однако в базовой математике он получил очень высокие баллы и продолжить образование собирается педагогическом ВУЗе в Санкт-Петербурге. ОГЭ ученицы также сдали на хорошие положительные однако только одна из них планирует продолжить обучение в 10 классе, а другая - Таня Лобасенко - собирается учиться на стюардессу,

она изучала у нас английский и французский языки. Вообще ребята, как всякие одаренные дети, достаточно амбициозны, и интернат продолжает расширяться, поэтому потенциал Проекта в этом интернате велик.

23. Жуковка, Брянская область. Как всегда в этом детском доме Проект проходил с трудом. Занятия начались поздно, поскольку в корпусе, где расположен интернет класс, проводили ремонт. Затем интернет-классу предоставили другое помещение, где не было интернета. После подключения интернета оказалось, что на WiFi сидят много воспитанников, поэтому полосы для занятие не хватает, интернет не тянет. Тем не менее, запустить Проект удалось. Всего в детском доме занималось 6 человек. Занятия проводились по химии и, в меньшей степени, по математике. ОГЭ по химии все сдали на хорошие положительные оценки. . Есть надежда, что администрация заметит положительный эффект от занятий онлайн и будет встраивать их в учебный и воспитательный процессы.

Одна ученица - выпускница, Виктория Щербакова, занималась математикой уже

- 24. Сортавальский детский дом в Карелии, несмотря на успехи предыдущих выпускниц, привлек к проекту только двух учеников 9 класса, Аделину Федорову и Вадима Семенова. Оба занимались русским языком и математикой. ОГЭ сдали вполне нормально, адекватно интенсивности занятий.
- 25. В санаторном детском доме Переславля-Залесского Ярославской области мы начали работать еще в 2013 году, у нас осталось 2 ученика, братья Рыбины, Никита и Даниил. Оба готовились к ОГЭ по математике, которые для этих ребят проходят в облегуенном варианте. Никаких проблем в слаче экзаменов не возникло
  - облегченном варианте. Никаких проблем в сдаче экзаменов не возникло. Надеемся, что занятия в этом детском доме продолжатся, и постепенно расширятся на всю Ярославскую область.
- 26. Школа-интернат в г. Солотча, Рязанская область. Этот интернат отличается очень хорошим компьютерным оборудованием и интернетом. В этом году у нас два выпускника 11 класса Александр Васькин и Максим Кузнецов. Оба сдавали профильный ЕГЭ, получили положительные оценки и будут поступать в
  - технические ВУЗы в Рязани. Уровень освоения знаний у них резко повысился, также изменилось настроение отношение учебе. Tpoe И К девятиклассников, к сожалению, не порадовали впечатляющими успехами при сдаче ОГЭ, однако все сдали с первого раза и на твердую тройку. Узнав от преподавателя куратора о том, что им будет оказана педагогическая поддержка, двое выпускниц - Надя Касаткина и Марина Маринина, обучающиеся в Рязанском колледже связи, решили подготовиться к ЕГЭ и поступать в ВУЗы.



27. Ростовская область, Таганрогский и Батайский социальные приюты. Сложность этих точек в том, что приют - это центр временного содержания, что приводит к значительной текучке учеников.



Тем не менее, в Таганроге очень активно и упорно занималась Кассандра Кравченко, 9 класс (очень слабая изначально девочка), и даже после ухода в семью продолжала заниматься из дома. Селезнев Иван, 9 класс, очень активно включился в работу, хотя и появился уже в середине учебного года, что помогло ему сдать ОГЭ по математике на 4. Коля Кравцов, 4 класс, очень активно занимался до Нового года, но потом вместе с братом Григорием вернулся в кровную

семью, после чего связь с ним была потеряна. Туласидас Гладков, 6 класс, который появился позже, очень регулярно посещал занятия, но в конце учебного года также вернулся в кровную семью, однако очень хотел начать заниматься еще летом и в начале сентября из дома.

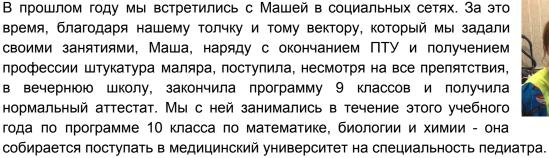
В Батайске в середине учебного года состав полностью сменился, поскольку дети возвратились в кровные семьи. Тем не менее, новые ребята, пришедшие им на

смену сразу включились в работу с энтузиазмом. Особенно отличались упорством и дисциплинированностью ученицы 8 класса Настя Рассказова и Катя Головань.

Таким образом, задача по расширению Проекта РОСТелеком успешно выполнена, в том числе, благодаря взаимодействию с другими благотворительными фондами, занимающимися сопровождением детей оставшихся без попечения родителей. Надеемся, что это тенденция сохранится и мы уже начали искать заинтересованных партнеров среди некоммерческих организаций.

#### Индивидуальные истории

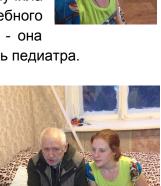
Мария Колесникова. Мы познакомились с Машей еще в 2009 году в коррекционном интернате 8 вида в Колычево близ Коломны. Мы тогда только начинали, пробовали работать над проектом онлайн образования. Маша с наибольшим желанием включилась в процесс, и после приблизительно года занятий (крайне нерегулярных и неразвитых) она стала говорить о планах более высокого образования, поступлении в колледж или университет. "Университет - это моя мечта" сказала она как-то. Вскоре из-за скандала интернат закрыли и расформировали, и мы потеряли ребят из виду.



Надо сказать, что учеба дается ей очень трудно - сказывается пребывание в коррекционном интернате: ведь там биология преподавалась на элементарном уровне, математика закончилась на уровне 6 класса нормальной школы, а таких предметов как химия или физика не было вообще. Но надо видеть с каким упорством и терпением она подходит к занятиям, как ответственно и с интересом занимается, как радуется полученным знаниям. Она занималась до 7 раз в неделю - и при этом она работает и учится в вечерней школе. Я думаю, что в следующем году мы очень хорошо сдадим ЕГЭ и имеем все шансы поступить туда, куда она хочет.

Павел Метельков. В 2013 году Павел пришел в Покровский детский дом, где к тому времени мы уже вели занятия. Не могу сказать что он сразу присоединился к Проекту, а когда начал заниматься, не отличался особым рвением или ответственностью. После участия в программе "каникулы не в детском доме" стал уделять внимания онлайн учебе все больше и больше. Изменилось отношение к учебе, появилась дисциплина, В результате он хорошо сдал ОГЭ за 9 класс и отослал документы в Академию МЧС в Химках, где его баллов было более чем достаточно для поступления.







Он не начал учиться в Академии МЧС из-за формально-бюрократического недочета. Несмотря на такой удар, он не опустил руки и поступил в медицинский колледж во Владимире. Несмотря на трудные жилищные условия и некоторые проблемы со здоровьем, он продолжает учиться и сейчас, и в колледже он на хорошем счету. Он окончательно решил посвятить себя медицине, и в с августа прошлого года начал готовиться к ЕГЭ с тем чтобы поступить в медицинский университет. Занимался математикой, где у него были пробелы, русским, и главными предметами - биологией и химией. Репетитора по химии он нашел себе сам. Занимался с нашими преподавателями упорно, по несколько занятий в неделю, естественно, без отрыва от учебы в колледже. Подходил к занятиям очень ответственно, был пунктуален, всегда находил способ предупредить если задерживался или были изменения в расписании.

В результате сдал ЕГЭ по всем предметам успешно и сейчас учится в 3-м Московский медуниверситете на факультете общей практики, мы продолжаем помогать ему занятия, обеспечили удобным жильем.

Эльдар Соколов. Он был один из первых с кем мы начали заниматься в Проекте, когда в 2011 году мы пришли в Петровский детский дом Ивановской области. Он был способен в математике, однако были трудности с русским языком - сказывалась легкая дисграфия. Потом детский дом в Петровском закрыли, всех воспитанников перевели в Чернцы, в коррекционный интернат, но как только мы открыли и там проект по следам наших воспитанников, он



продолжил занятия, хотя отношения с Чернцким персоналом складывались, мягко говоря, непросто. Нам удалось устроить его к тете в Тейково, в кровную семью, которую мы поддерживали в том числе и материально. Он продолжал заниматься, хорошо сдал ОГЭ и поступил в колледж в Иваново на автомеханика.

Условия жизни в общежитии в Иваново были ужасные, но он продолжал учиться и был на хорошем счету. Нам удалось найти возможность и перевести его в Московский автодорожный колледж имени Николаева при МАДИ, где он успешно учится, и где качество обучения, а значит и требования к учебе значительно выше чем в Иваново. Эльдару требуется помощь в русском и иностранном языке. На следующий год, после службы в армии, он предполагает сдавать ЕГЭ и продолжать учебу в МАДИ.



Михаил Ермолаев. Он тоже из расформированного детского дома в Петровском Ивановской области. Также начал заниматься онлайн с первых дней. После перевода воспитанников в Чернцы, когда мы создали приемную семью Дом РОСТа, мы взяли его в эту семью. Нельзя сказать, что он демонстрировал какое-то особое рвение - такой уж у него закрытый характер, он вообще мало что демонстрирует - но занимался регулярно и вдумчиво. В прошлом году он очень хорошо сдал ОГЭ и с поступил в Колледж приборостроения и компьютерных технологий-при МИРЭА в Москве, где очень довольны его учебой.

Параллельно и с Эльдаром, и с Мишей, и с Павлом мы решаем очень сложные вопросы с обеспечением их жильем, восстановления прав собственности на жилье, постановку в очередь на получение

жилья.

Приводим эти четыре примера успешно развивающихся судеб чтобы подчеркнуть долгосрочных характер Проекта РОСТ. Основы, заложенные вовлечением воспитанников детских домов в процесс образования, могут сказаться на судьбах не сразу, а по истечении продолжительного времени. Постоянное присутствие РОСТа в их жизни является залогом их реального роста и развития.

А вообще все ребята у нас замечательные, и о каждом можно рассказать много интересного

В этом году Проект РОСТ был приглашен организацией "Форум Доноров" к участию в проекте "Репозитарий лучших практик и кейсов в сфере институциональной благотворительной и добровольческой деятельности" для презентации Проекта РОСТ на бенчмаркинг-сессии "Поддержка образования и науки". По его материалам будет создан образовательный кейс.



#### 6. Выводы и комментарии

По исполнению бюджета, следует обратить внимание на то, что **86%** пожертвования идет на оплату уроков и работы кураторов, то есть непосредственно на прямую работу с детьми. Это показывает, что Проект РОСТ использует средства с очень высокой эффективностью. Административные расходы (бухгалтерские услуги и банковские комиссии) составляют менее **5%**, что подкрепляет утверждение о высокой эффективности.

Проект затронул **230** воспитанников детских домов, то есть средние общие расходы на обучение одного ребенка в составляют **9 565** рублей в учебный год. Это делает Проект РОСТ одним из самых эффективных, если не самым эффективным благотворительным проектом.

Можно считать цели Проекта, указанные в договоре, достигнутыми, а задачи - выполненными.

Наши ученики участвуют в Проекте абсолютно добровольно. Мы работаем также в соответствии с другими принципами, заявленными в описании Проекта.

Каждый ученик рассматривается только с точки зрения его уровня знаний. Основная тактика заключается в следующем: при первом знакомстве с учеником каждый учитель старается определить его или ее уровень знаний в сравнении с тем, что они должны знать на данном этапе. Если уровень соответствует, учитель расширяет и углубляет знания или идет вперед по школьной программе. Если нет (что бывает гораздо чаще), учитель старается определить на каком уровне ученик остановился и имеет более-менее твердые знания. Затем работа направлена на устранение разрыва в знаниях при продвижении вперед по программе основной школы и на определение причины отставания и устранение этой причины в пределах возможности учителя.

Мы работаем во взаимодействии с администрациями детских домов, и хотя эффективность связи не одинакова, так же как и отношение администрации и сотрудников к Проекту, постепенно отношение персонала детских домов к Проекту меняется к лучшему: они понимают достоинства и возможный положительный эффект Проекта на воспитанников.

Проект РОСТ - online образования интегрируется с другими проектами АНО РОСТ, в частности с каникулярными программами, программой экономического образования, развития робототехники, цифровой грамотности выпускников, и программой "ДОМ РОСТа", что обеспечивает непрерывность взаимодействия с учениками и глубину влияния на них.

Постоянное расширение, появление последователей и более тесное взаимодействие с другими организациями, работающими с воспитанниками детских домов, говорит об очевидной перспективности Проекта РОСТ.

#### Планы на будущий учебный год.

В учебном году 2019 - 2020 мы планируем расширить Проект, охватить новые учреждения, работающие с детьми, оставшимися без попечения родителей, в которых Ростелеком уже провел качественный интернет. Из предоставленного списка, мы планируем охватить Нижегородскую область, Оренбургскую область, Ставропольский край, Свердловскую область, Самарскую область, Республику Мордовия. Уже имеется предварительная договоренность с администрациями ряда учреждений из этих регионов. Общее количество учеников в будущем учебном году планируется довести до 230. Особое внимание будет уделено сопровождению выпускников детских домов и интернатов, поступивших на учебу в ВУЗы и колледжи.

Отчет составил Свахин А.С. АНО РОСТ Директор