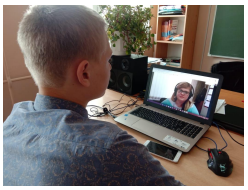
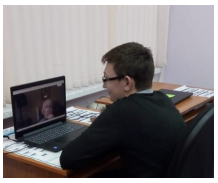
АНО "РОСТ"

Проект РОСТ 2019-2020



Отчет по этапу Проекта РОСТ



01 сентября 2019 - 31 августа 2020 г.

1. Цели и задачи Проекта РОСТ.

Цели проекта:

- повышение уровня образования и общего развития воспитанников и выпускников детских домов и интернатов и других детских учреждений, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также замещающих семей, с использованием технологии живого online-образования;
- повышение их мотивации и положительного изменения отношения к учебе;
- создание основы для получения значимого качественного развития и дальнейшей социализации.

Задачи проекта:

- **о**рганизовать и обеспечить постоянное функционирование процесса обучения в выбранных детских домах и интернатах путем высококачественных online-занятий с опытными преподавателями-репетиторами по всем предметам, которые требуются учащимся;
- постоянно совершенствовать организацию учебного процесса, выйти на планируемый уровень по учебной нагрузке;
- максимально расширить Проект, охватив большее количество детских учреждений в различных регионах, привлечь большее количество воспитанников к учебе, повысить регулярность и дисциплинированность посещения;
- доказать, что такой подход эффективен и может применяться в других детских домах и интернатах регионов и за их пределами.

***Целевая аудитория**:*

воспитанники детских домов и интернатов и других учреждений, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в замещающих семьях.

3. Основная деятельность во время данного этапа.

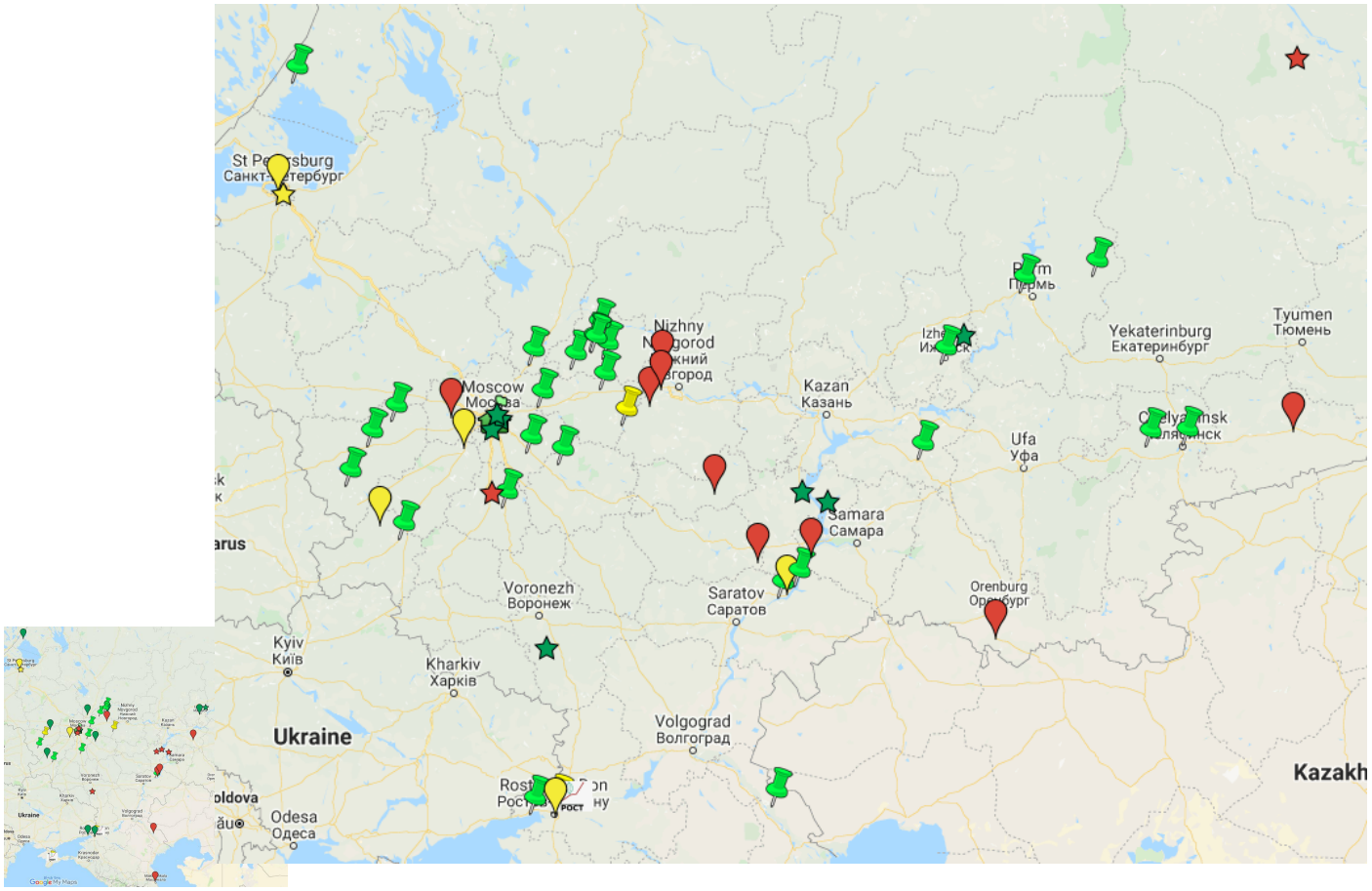
1. Обеспечивалась полноценная бесперебойная работа компьютерных интернет-классов. Занятия проводились регулярно, без сбоев, качество связи всегда было на достаточном уровне.
2. Проводились регулярные занятия по предметам, выбранным учениками и согласованным с администрацией детских домов. Наиболее востребованными предметами были, как и ожидалось, математика и русский; расширились занятия по обществознанию, химии и биологии, физике, географии, информатике; преподавалось три иностранных языка..
3. Была проделана значительная работа по вовлечению в Проект новых детских домов и интернатов, новых учеников из замещающих семей. Отдельные усилия были сосредоточены на работе с выпускниками, находящимися в колледжах, в том числе и теми, кто готовился к поступлению в ВУЗы.
4. Составленные расписания динамически изменялись в соответствии с изменениями в расписаниях детских домов.
5. Была усовершенствована структура базы данных учеников и преподавателей и система организации классов. Это позволило более полно и эффективно контролировать учебный процесс.

4. Результаты.

Было достигнуто несколько важных результатов:

География Проекта.

Благодаря усилиям по распространению информации о Проекте РОСТ и работе с администрациями детских домов, Проект РОСТ был расширен и охватил новые регионы.



С начала учебного года к Проекту РОСТ присоединились следующие детские учреждения:

1. ГБОУ СО “Неверкинская школа интернат”, с. Неверкино, Пензенская область.
2. ГКОУ “Городецкий детский дом”, г. Городец, Нижегородская область.
3. ГКУСО РМ “Республиканский приют для детей и подростков «Надежда»”, г. Саранск, Республика Мордовия.
4. ГКОУ “Таремский детский дом”, с. Таремское, Нижегородская область.
5. ГКУ СО “Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Солнечный лучик”, с, Спасское, Самарская область.
6. ГКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Детский дом”, г. Соль-Илецк, Оренбургская область.
7. ГКУ МО “Рузский детский дом”, г. Руза, Московская область.
8. ГКОУ “Дзержинский санаторный детский дом”, г. Дзержинск, Нижегородская область.
9. ГКОУ “Курганский детский дом”, Курган.

Карантин, связанный с пандемией коронавируса, внес свои коррективы в нашу работу, поэтому мы не смогли начать занятия еще в трех точках: Нижнетагильский и Серовский детские дома (Свердловская область) и детский дом в Ессентуках (Ставропольский край), хотя там все было готово в занятиям - обеспечено и проверено соединение с высокоскоростным интернетом и организованы интернет-классы, обеспеченные поставленной туда техникой.

Продолжали заниматься ребята из приемных семей в различных населенных пунктах Ульяновской области (с. Никольское на Черемшане, п. Майна в самом Ульяновске). Увеличилось количество семей с приемными детьми, участвующих в Проекте в п. Лиски, (Воронежская область).

Самым отдаленным населенным пунктом работы Проекта стала Нягань, (Ханты-Мансийский автономный округ), где три девочки (9 и 10 класс), ранее попавшие в приемные семьи из Челябинской области, участвовали в регулярных занятиях.

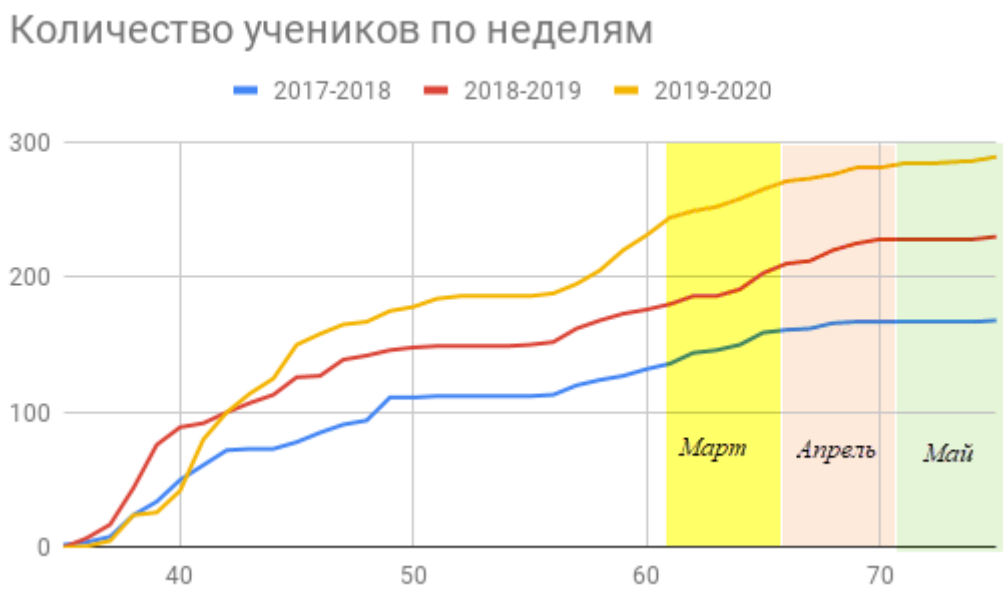
Таким образом, в рамках Проекта в 2019-2020 учебном году велась работа в **34 учреждениях**, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, в **24 регионах** Российской Федерации. Список включенных учреждений приведен в конце отчета. Сравнительная динамика вовлечения учреждений в Проект представлена на рисунке

Следует отметить, что, хотя работа ведется и в областных центрах (Брянск, Иваново,

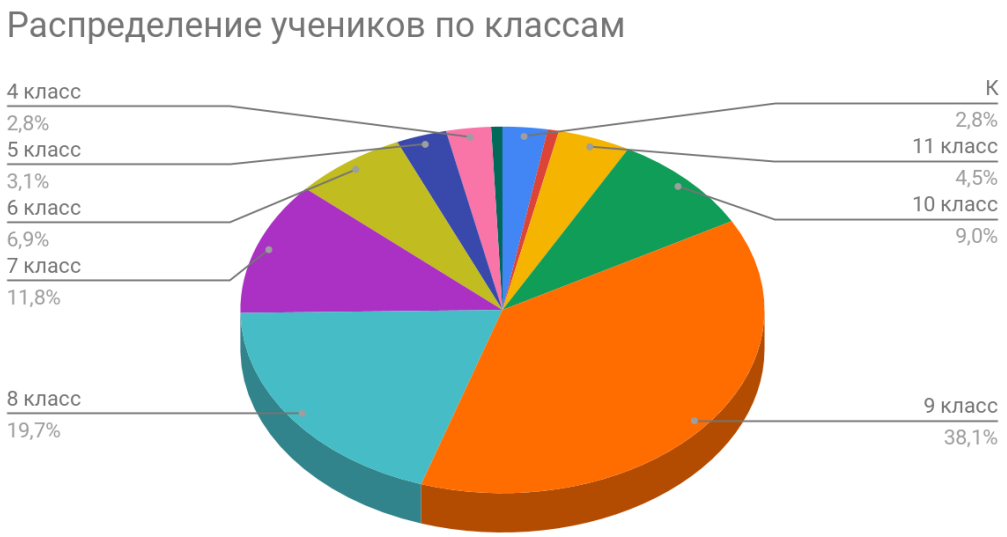
Саранск, Челябинск, Курган), в основном благополучатели Проекта находятся в небольших отдаленных от центра населенных пунктах.

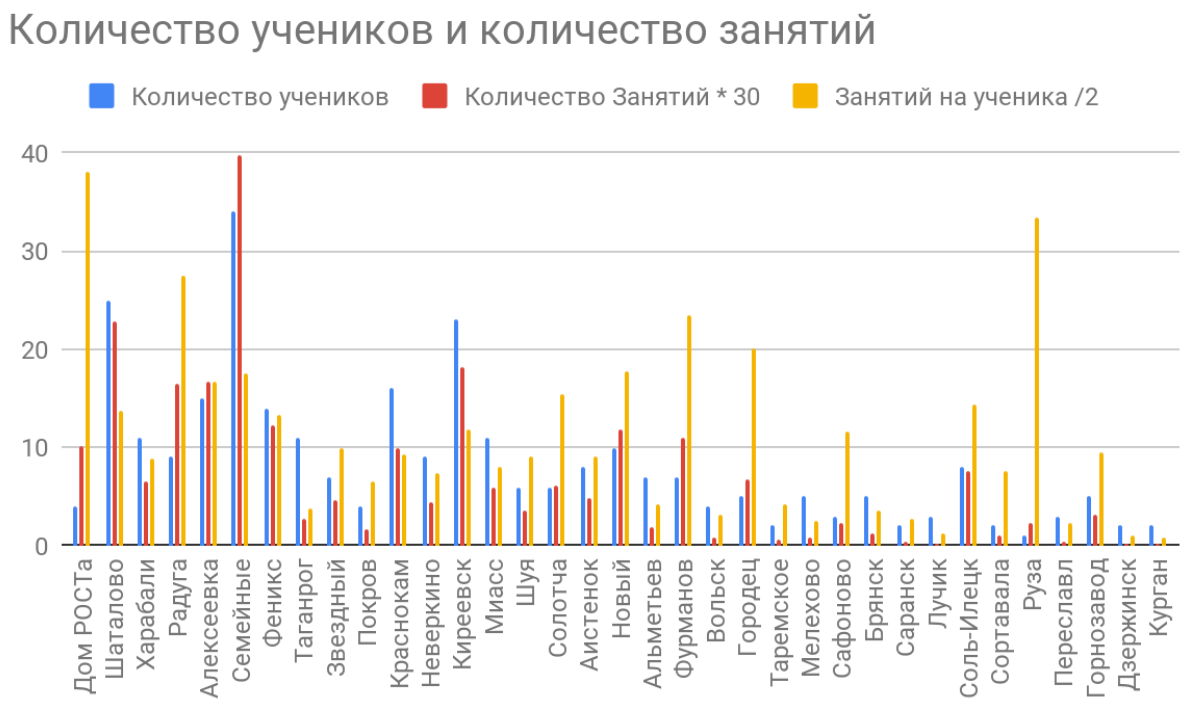
Статистические данные

В Проекте приняли участие **289 учеников**. Это наиболее близкое значение к планируемому - 300 учеников - за последние три года, несмотря на то, что из-за карантина нам не удалось подключить по меньшей мере три учреждения, занимающихся детьми, оставшимися без попечения родителей. Из них 35 (или около 12%) - из вновь подключившихся учреждений. Мы связываем такой низкий процент учеников из новых учреждений с карантинными мероприятиями. 34 ученика (около 12%) - дети, находящиеся в приемных семьях. Сравнительная динамика вовлечения учеников в Проект РОСТелеком по сравнению с предыдущим учебным годом отражена на рисунке. Из рисунка видно, что количество учеников увеличивалось даже в период пандемии, и это, несмотря на то, что некоторые из учреждений прекратили участие в проекте из-за невозможности присутствия персонала на рабочем месте. Новые ученики подключались к проекту вплоть до июня.



В занятиях принимали участие ученики от 3-го класса (2 ученика) до 2-го курса ВУЗа или Колледжа (10 учеников). Большинство составляли ученики 9-го класса, особенно во вновь присоединившихся учреждениях. Распределение учеников по классам показано на круговой диаграмме.





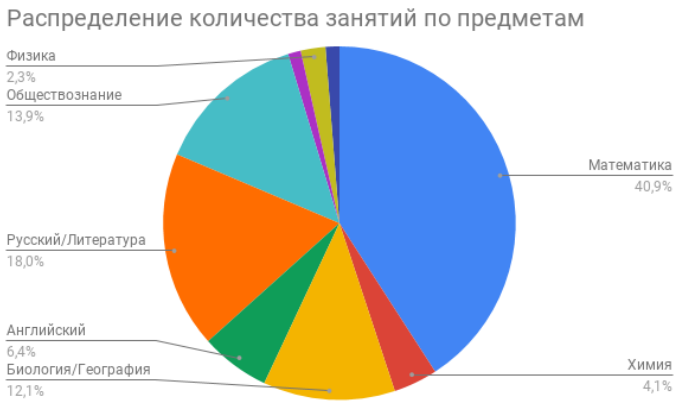
Среди участвующих в Проекте учреждений наибольшее количество учеников (синий столбик) - 34 (или около 12%) - составляют дети, находящиеся в приемных семьях. На них приходится и наибольшее количество проведенных уроков (красные столбцы) - 1191. Однако, если взглянуть на среднее количество проведенных занятий на одного ученика, то всех опережает Дом РОСТа - приемная семья, организованная и поддерживаемая АНО “РОСТ”. По сравнению с прошлым годом заметно, что в большем количестве учреждений дети занимаются онлайн более активно, причем увеличивается как количество предметов, так и количество часов по каждому предмету. Мы также связываем это с ситуацией, вызванной карантином.

Таким образом, прошедший учебный год характеризуется еще более возросшей интенсивностью занятий. Большое количество учеников выбрало по несколько предметов, причем это были не только ученики выпускных классов. Примерно 20%

учеников проводили в среднем 4 и более занятий в неделю, а 8 учеников получили свыше 100 уроков. Это говорит о возрастающем интересе и лучшем понимании ценности образования среди как учеников, так и администраций детских домов.

Всего в рамках Проекта РОСТ было проведено **7211**. Нагрузка достигала 300 часов в неделю.

Приведенный график наглядно иллюстрирует то, насколько проект РОСТ был востребованным в период карантина, связанного с пандемией, когда школьная система образования не была готова к работе в новых условиях. Если в предыдущие годы мы наблюдали характерные спады, связанные с февральскими и мартовскими праздниками и весенними каникулами, то в этом году в период карантина таких спадов не было, а количество онлайн-занятий в неделю росло, особенно когда массовая школа пыталась организовать “дистанционное” обучение в виде рассылки домашних заданий и телеуроков. И только в начале мая, когда было объявлено об отмене ОГЭ и годовых проверочных работ, график занятий вернулся в привычное русло.

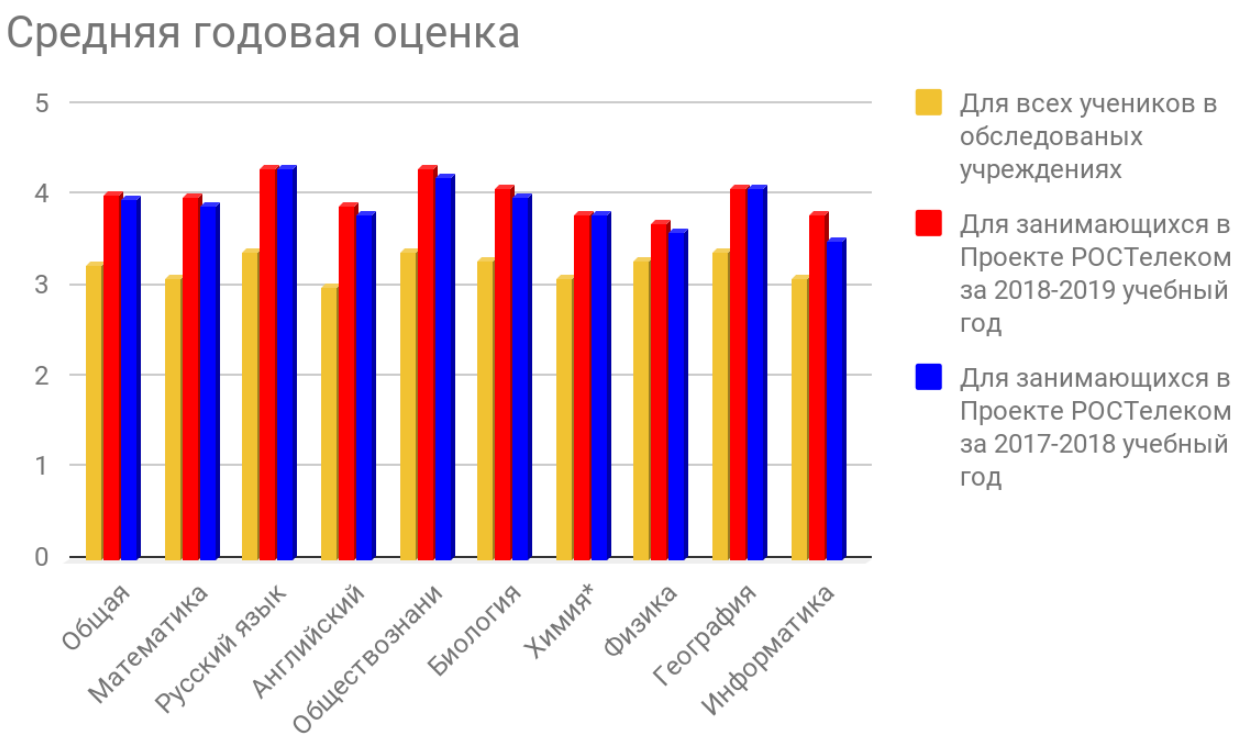


Занятия велись по всем экзаменационно значимым предметам школьной программы. Распределение количества часов по предметам показано на диаграмме. Наиболее востребованным предметом по прежнему остается математика, хотя ее доля снизилась до 41% занятий. Увеличилась доля биологии и обществознания как наиболее популярных предметов для сдачи экзаменов. Все больше становится востребованным иностранный язык, поскольку с будущего года иностранный язык войдет в ОГЭ. В этом году мы преподавали 3 языка: английский, немецкий и испанский. Увеличилось количество часов информатики.

Качественные результаты

К сожалению, закрытый режим работы детских домов в связи с ситуацией с

коронавирусом не позволяет нам сделать количественные оценки качественных результатов в этом году, поэтому мы приводим качественные результаты прошлого года.
В 10 учреждениях проведен мониторинг итоговых оценок для всех учащихся и для занимающихся в Проекте РОСТелеком,



Из рисунка следует, что по всем предметам, которыми занимаются наши подопечные в рамках Проекта РОСТелеком, уровень успеваемости к концу года значительно выше, чем в среднем по учащимся. Наблюдается как повышение успеваемости для участников Проекта более чем на 20% по сравнению со средним уровнем по всем учащимся, так и рост успеваемости для участников от года к году. Особенно заметен прогресс в освоении знаний по химии и информатике.

Кураторы отмечают положительную динамику в знаниях и изменение отношения к учебе, повышение мотивации у большинства участников Проекта. Преподаватели и кураторы отмечают заметное повышение ответственности в отношении занятий (пунктуальность, отсутствие необходимости напоминать о проведении занятия, поведение во время занятий, концентрация внимания, отклик на вопросы и просьбы преподавателя, подготовка вопросов и т.д.) у 156 участников участников Проекта (**68%**). Повысилась толерантность к урокам (меньше и реже устают во время занятия), причем как на онлайн-занятиях, так и в местах основной учебы.

Кураторы также отмечают положительные эмоции ребят после онлайн-занятий. Некоторые ребята заявляют, что они хотели бы учиться именно так.

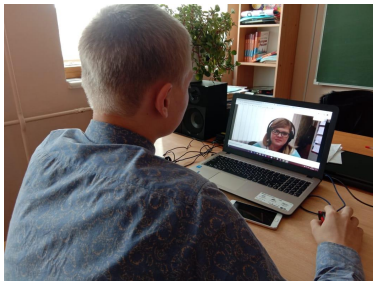
В прошлом году, в рамках Президентского гранта, АНО РОСТ организовала проведение исследований совместно с Институтом Психологии РАН

ценностных ориентаций, стремлений, учебной и познавательной мотивации и специфики социализации подростков в учреждениях, участвующих в Проекте РОСТелеком. Результаты проведенных в рамках исследования мероприятий обрабатываются, однако уже можно говорить о наличии статистических видимых различий в ценностных ориентациях у подростков из детских домов и интернатов, проходящих обучение по программам Проекта РОСТелеком и не проходящих такого обучения. По многим ценностям дети из РОСТа образуют общую группу с детьми, которые воспитываются в семьях, что свидетельствует об их возможно лучшей социализации.
Результаты исследований будут представлены в виде научных публикаций в ведущих журналах по психологии и педагогике.

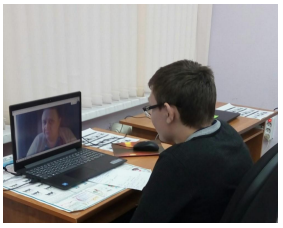
Таким образом, то, что мы и так знали и чувствовали в отношении важности онлайн-занятий для развития детей, оставшихся без попечения родителей, получила научное подтверждение.

Работа по учреждениям.
Вновь присоединившиеся учреждения (в порядке присоединения).

1. *Село **Неверкино**, Пензенская область.* Это коррекционный интернат, то есть ребята учатся по ограниченной, упрощенной школьной программе. Уровень 11 класса соответствует в лучшем случае приблизительно 6 классу общеобразовательной школы, не изучаются физика, химия, иностранный язык. Тем не менее, у нас с большим интересом занимались 9 учеников, причем количество желающих заниматься было больше. Количество занятий ограничивалась количеством компьютеров, которые мы поставили, и качеством интернета - пришлось заниматься через мобильный интернет. Занятия проходили по математике и русскому, а один парень - Михаил Промонов - начал изучать английский. Ребята также просят начать проводить занятия по физике, географии, обществознанию, химии и другим предметы, которые изучаются в общеобразовательной школе, чтобы после выхода из интерната они могли бы поступить нормальную школу и получить нормальный аттестат. В рамках школы это не удается, однако мы надеемся организовать их перевод в Вольский строительный лицей Саратовской области, расположенный недалеко от Неверкино, где Проект РОСТ уже давно работает и помогает ребятам учиться в вечерней школе. Ребят пришлось довольно долго обучать обращению с компьютером и интернетом, но в конечном итоге они освоили этот материал и приобрели необходимые умения. Уровень образования и развития этих ребят уже выше, чем у их одноклассников по коррекционной школе, что, вероятно, обеспечит им поступление в вечернюю школу, а приобретенный опыт онлайн-занятий позволит легче войти в образовательный процесс.

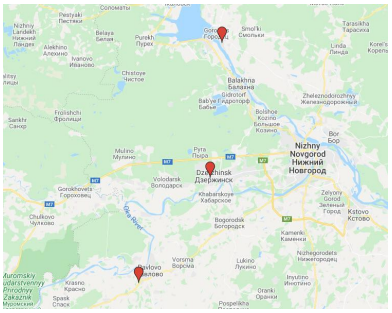


2. ***Городецкий** детский дом, Нижегородская область.* В этом детском доме у нас пять учеников, и все они с самого начала очень активно включились в процесс обучения. Никита Борисов занимается по четырем предметам - математика,



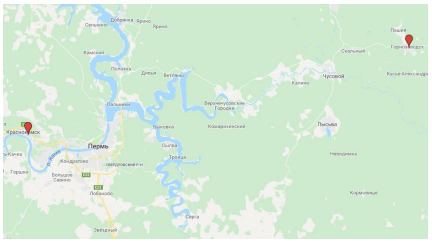
русский, химия, и физика. Почувствовав успех в освоении материала, Никита решил продолжить обучение в 10 и 11 классах. Максим Замулдинов (ученик 10-го класса) готовится по биологии и обществознанию.

Все пятеро ребят продолжали заниматься онлайн вплоть до последней недели мая.



3. ***Таремский** детский дом, Нижегородская область.* В этом детском доме ребята очень сложные, с проблемами со здоровьем и существенными психическими отклонениями. Тем не менее, шаг за шагом мы продолжали занятия с Романом Елисеевым и начали заниматься с Максимом Сорокиным, даже во время карантина. Однако с начала мая занятия прекратились.
4. *Республиканский приют для детей и подростков "Надежда", г. **Саранск**, Удмуртия.* Занятия с двумя девочками начались в январе, однако уже в феврале начались перебои с занятиями из-за карантина. Тем не менее, мы продолжали с ними работу до тех пор, пока в середине марта не был полностью ограничен доступ персонала, ответственного за компьютерный интернет-класс.
5. *Центр "**Солнечный лучик**", с.Спасское, Самарская область.* Занятия начались в феврале и достаточно вяло, однако мы боролись за ребят весь месяц, пока в марте в связи с карантином занятия не закончились.
6. ***Соль-Илецкий** детский дом, Оренбургская область.* Занятия с начала февраля очень активно начали сразу 8 ребят из 9-го класса и 1 из 11-го, и с наступлением карантина запрос на занятия сильно возрос - количество занятий в неделю увеличилось до 25. По словам куратора, с началом карантина Проект РОСТ остался единственным источником для получения знаний и подготовки к выпускным экзаменам. Занятия проходили по русскому языку, математике, обществознанию и истории. С начала мая доступ воспитателей в детский дом был прекращен. Карина Конюшевская готовилась к сдаче ЕГЭ для поступления в ВУЗ. Результаты экзаменов пока неизвестны.

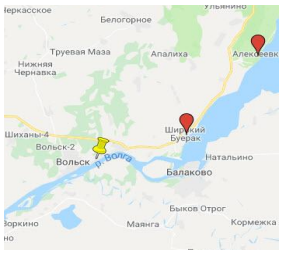
7. ***Рузский** детский дом, Московская область.* Единственная ученица 9 класса из этого детского дома Настя Стяжкина занималась сразу по четырем предметам, готовилась к сдаче ОГЭ. Хотя в начале мая было объявлено об отмене ОГЭ, она продолжала заниматься вплоть до последних недель мая.
8. ***Дзержинский** детский дом, Нижегородская область.* Администрация этого детского дома долго колебалась с началом занятия. Однако, когда они начались в середине марта, ребята взялись за дело с очень большим рвением и требовали занятий по различным предметам для подготовки к ОГЭ. Однако уже в конце марта карантинные требования были ужесточены и занятия прекратились.
9. Такая же ситуация сложилась с ***Курганским** детским домом*. Мы только успели познакомиться с двумя девочками и провести три пробные занятия. Девочки выражали очень большое желание заниматься онлайн для подготовки к ОГЭ. Однако жесткие меры карантина не позволили продолжить занятия в этом детском доме.
10. Совсем по-другому развивалась ситуация в *детском доме **Горнозаводска**, Пермский край.* Дети приступили к активным занятием как раз в середине марта, когда начался карантин. Фактически мы оказались единственным источником



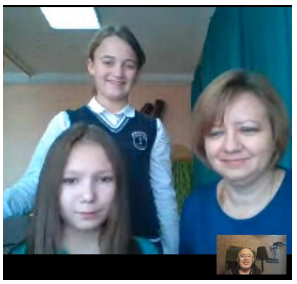
знаний и единственной возможностью для подготовки к выпускным экзаменам для девятиклассников. Занятия проходили по четырем предметам: математика, русский, биология и обществознание. Даже когда в начале мая было объявлено об отмене выпускных экзаменов для девятых классов, дети продолжали заниматься вплоть до конца мая, мотивируя свое решение желанием более уверенно чувствовать себя в колледжах после окончания девятого класса.

11. ***Краснокамск**, Пермский край.* Благодаря активной работе куратора, в этом году детский дом порадовал большим количеством учеников - 16. Ребята занимались не только математикой и русским, но и иностранным языком и химией. Занятия прекратились только тогда, когда в середине мая куратор сломал руку и не смог больше присутствовать в компьютерном классе. То есть мотивацией ребят к занятиям было не сдача годовых проверочных работ и выпускных экзаменов, а желание повысить свой уровень знаний. Надо сказать, что начальный уровень подготовки учеников был очень низок и пришлось приложить большие усилия, чтобы довести их знания до уровня, соответствующего их возрасту. В большинстве случаев нам это удалось.

12. ***Алексеевка**, Саратовская область.* Детский дом традиционно является очень активным участником проекта, и в этом году к проекту подключились 15 учеников. Все ученики, которые занимались в прошлом году, продолжили занятия в этом. Дети, поступившие в детский дом в течение учебного года, сразу же привлекались к проекту и начинали заниматься. Занятия проводились по многим предметам, и их интенсивность также возросла с введением карантина. Самыми активными участниками были два ученика пятого класса. Кроме математики и русского, они изучали по два иностранных языка: немецкий по школьной программе и английский для себя, потому что интересно. Дима Банатов занимался настолько увлеченно и дисциплинированно, что своим примером привлек к онлайн-обучению своего старшего брата Кирилла.



По просьбе администрации, были проконсультированы педагогический состав и дирекция местной школы, которую посещают воспитанники детского дома, по поводу организации онлайн-обучения и для других учеников. В школе также практиковались видеоуроки, которые, как оказалось, были хоть сколько-нибудь эффективными только если поддерживались живыми онлайн-уроками Проекта РОСТ. Наличие интернета, интернет-класса и отработанная система онлайн-обучения фактически обеспечили некоторые преимущества воспитанников детского дома по отношению к детям, проживающим в семьях.

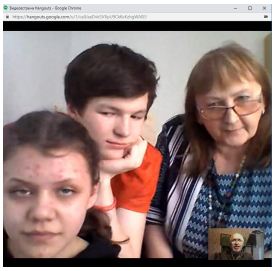


13. ***Харабали**, Астраханская область.* Социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних "Вера" активно включился в учебный процесс одним из

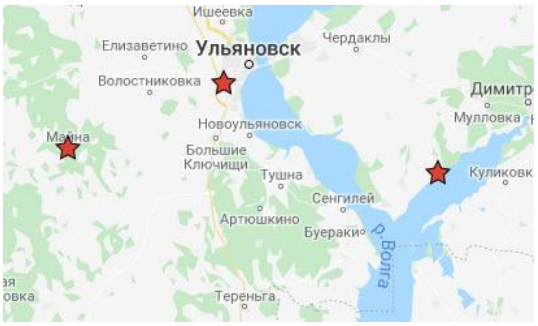
первых. Особенность этого учреждения - дети могут находиться в нем непродолжительный период времени и могут поступить в любое время. Тем не менее, все 11 ребят, начавшие заниматься в Проекте РОСТ, продолжали заниматься регулярно и очень прилежно. Все ученики, участвовавшие в Проекте в прошлом году, в этом году также продолжили занятия. Это дает нам надежду, что мы сможем значительно сильнее продвинуться в их развитии и уровне образования до выпуска из школы.

К сожалению, условия карантина в этом детском доме были достаточно жесткими, поэтому занятия прекратились уже в начале мая.

14. ***Альметьевский*** *детский дом, Татарстан.* Занятия здесь, как всегда, начинались очень трудно. Претензии к качеству интернета и компьютерному оборудованию остались, а организационные проблемы, видимо, связаны с прохладным отношением администрации к образованию ребят вообще. Тем не менее, удалось проводить занятия с 7 учениками, все из 9-го класса. Ребята занимались крайне нерегулярно, только два ученика - Рустам Хакимов и Виталий Зайдуллин - занимались математикой и русским, готовились к ОГЭ, который, впрочем, проходил в облегченном формате. С отменой ОГЭ занятия прекратились почти сразу. В будущем учебном году мы постараемся продолжить работу и решить все проблемы, связанные с организацией и обеспечением техникой.
15. *Центр "**Аистенок**", г. Челябинск.* В этом центре поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. (по сути, детском доме) в Проекте РОСТ занимались 8 ребят. Настя Акулова, которая начала заниматься проекте в прошлом году, уже поступила в колледж в продолжала заниматься английским языком исключительно для себя. Администрация Центра "Аистенок" высоко оценила значение нашей работы и настроена продолжать и расширять сотрудничество в будущем учебном году. К сожалению, жесткие условия карантина не позволили продолжить занятия уже в начале мая.



16. *МКУ Центр "**Радуга**", г. Миасс, Челябинская область.* По сравнению с прошлым годом состав воспитанников, к нашему удивлению, в центре Радуга существенно поменялся. Тем не менее, онлайн стали заниматься 11 учеников, что указывает на понимание администрацией важности онлайн-занятий. Наиболее активными были Максим Насыров, который занимался по четырем предметам, Настя Алиева и Наташа Баранова. Вообще занятия проходили практически по всем предметам школьной программы и продолжались вплоть до середины мая.



17. ***Приемные семьи****.* В этом году в Проекте РОСТ занималось 34 ребенка из приемных семей Из различных регионов России: Москва и Московская область, Тульская Воронежская, Ульяновская области, Удмуртия. Самые удаленные участники Проекта - три ученицы из города Нягань Ханты-Мансийского автономного

округа.

Отдельно отмечу образовавшийся кластер приемных семей в городе Лиски Воронежской области: Это - Вадим Каребин (7 класс), и близнецы Дима и Никита Бабенко (5 класс), 3 брата и сестра Ахмоевы, сестры Соколовы. Они вошли во вкус и продолжают занятия и в летнее время.

Онлайн-занятия в Проекте РОСТ были особенно важны для приемных семей, в которых дети и их приемные родители оказались в образовательном вакууме в связи с объявленными карантинными мерами. При низком качестве наскоро организованных дистанционных форм образования, а то и просто их отсутствия, особенно в регионах, наши онлайн-занятия стали обязательной, необходимой, неотъемлемой частью получения образования, а в некоторых случаях в определенный период - и единственным источником получения знаний..

18. ***Покровский** детский дом* - один из старейших наших партнеров. Несмотря на уменьшение количества детей, которые могли бы заниматься онлайн, в этом учебном году в Проекте участвовало 5 учеников. Кристина Резвин готовилась к пересдаче ЕГЭ, чтобы улучшить свои баллы и поступить в университет. Павел Метельков, который учится в третьем медицинском университете в Москве, продолжал заниматься химией и биологией уже на университетском уровне. Еще двое ребят (8 и 7 классы) включились в занятия с удовольствием. Одна девочка из коррекционной школы решила изучать английский (такого предмета в школе нет).

19. ***Дом РОСТа**.* Проект Дом РОСТа - это приемная (опекунская) семья, организованная и поддерживаемая АНО “РОСТ”, которая проживает в поселке Петровский Ивановской области. В этой семье сейчас находятся 4 ребят: Сергей Соколов и Савелий Баринов (8 класс), Максим Спиридонов (6 класс), Андрей Баскаков, (5 класс). Занятия проводятся по математике, русскому языку, физике и английскому языку.

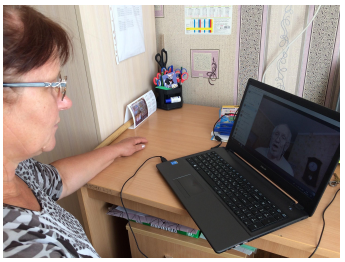
Ребята в этом году занимались очень интенсивно, на каждого ученика из Дома РОСТа приходится самое большое количество часов, в среднем 76. Больше всего в этом преуспел Максим: 116 уроков за учебный год.

Кроме того, параллельно, у шестерых выпускников Дома РОСТа, которые сейчас учатся в различных колледжах, активно решаются вопросы обеспечения жильем.

20. ***Фурмановский** детский дом, Ивановская область,* в этом году порадовал интенсивностью занятий и увлеченностью ребят, хотя занятия в нем начались только в конце ноября. К активным занятиям были привлечены и вновь поступившие в детский дом ребята. Всего было 7 учеников. Особенно порадовал Николай Зайцев. Коля занимается уже четыре года, с пятого класса. В этом году он выбрал пять предметов, но больше всего уроков у него по информатике - он хочет учиться и работать в области IT-технологий. У него самая большое количество занятий среди всех учеников Проекта

РОСТ. Он принял решение продолжать учиться в 10 и 11 классах, а затем поступать в ВУЗ или колледж по специальности, связанной с IT, поэтому продолжает заниматься и сейчас, в каникулярное время. Еще две девочки из 7 класса также продолжают заниматься математикой. Администрация детского дома предоставила Коле и другим ученикам, желающим продолжать занятия, такую возможность. Это говорит о растущем понимании важности и пользы онлайн-занятий, что не может не радовать. Надеемся, что у Коли все получится.

21. *Детский дом №2 “**Радуга**” г. Иваново* также порадовал высокой интенсивностью занятий. В начале учебного года нам удалось подключить детский дом достаточно быстро в интернету, поэтому качество занятий значительно улучшилось. В проекте принимали участие девять учеников, четверо из которых были из выпускного девятого класса. Занятия начались сразу в сентябре, и их интенсивность не уменьшалась не в каникулярное время, не в праздничное, а во время карантина их количество только возросло. Очень активно ребята занимались обществознанием, а также информатикой и математикой. По утверждению преподавателей, ребята были хорошо подготовлены к сдаче государственных экзаменов и годовых проверочных работ уже к концу апреля.
22. ***Киреевская** школа-интернат Тульской области* традиционно является лидером по количеству учеников, принимающих участие в Проекте РОСТ - 23. Занятия проводятся с 8 по 11 класс. Правда необходимо заметить, что из-за неопределенности, связанной со сменой и реорганизацией администрации, ребята начали заниматься достаточно поздно (с середины октября), а восьмые классы подключились к занятиям только в феврале, в самом начале карантина. Ситуация с карантином была несколько необычная: всех, кого можно было, распределили по семьям, по родственникам, но часть ребят осталось жить в интернате. Все, кто проживал дома и у кого была возможность выйти с компьютером в интернет, продолжали заниматься, как и те ребята, у которых был доступ к компьютерному интернет-классу в интернате. Особо выделялся ученик 9-го класса Коля Юркин, который занимался по пяти предметам в каникулярное время и вообще при любом удобном случае. Выпускница Киреевского интерната Яна Фёдорова, которая в прошлом году поступила в финансовую академию в Москве, продолжает заниматься онлайн английским языком. Администрация Киреевской школы интерната в письме выразила АНО “РОСТ” благодарность за подготовку выпускников и просьбу о продолжении сотрудничества в области образования.
23. В позапрошлом учебном году в ***Вольске** Саратовской области* всем вновь прибывшим *в Вольский строительный лицей* выпускникам коррекционных интернатов *Саратовской области* было отказано в поступлении в вечернюю школу из-за низкого уровня знаний. В связи с этим мотивация как учеников, так и кураторов к продолжению учебы упала. Занятия в Вольске начались поздно, уже во второй половине учебного года. Тем не менее, четверо учеников выразили сильное желание поступить в вечернюю школу - сдать “вступительные экзамены” по математике и русскому. На занятиях по математике их фактически пришлось обучать по полной программе алгебры, которую в коррекционных школах они не изучали, для 7 класса. В результате все четверо ребят были приняты в вечернюю школу и продолжили обучение по общеобразовательной школьной программе, что поможет им впоследствии

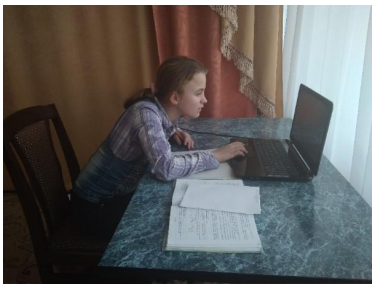


получить нормальный аттестат в средней школы. Мы занимаемся со всеми математикой и русским языком. Причем двое ребят - Лаврентий Мишин и Марат Шевалиев - занимаются в вечерней школе и в строительном лицее без отрыва от своей работы. Это говорит об упорстве и искреннем желании ребят получить нормальное образование. Надеемся, что у них все получится. Сам Вольский лицей претерпел некоторые преобразования как раз во время карантинных мер, поэтому занятия закончились довольно рано. Однако новое руководство уже выразило желание продолжить занятия онлайн своих воспитанников.

24. *В Ивановском детском доме №3 "**Звездный**"* в этом году серьезно у нас занимались семь учеников: двое были выпускного, 9-го класса; выпускница прошлого года Вика Казнина (учится в Ивановском педагогическом колледже и проживает в детском доме); Мадина Давлетгереева продолжала активные занятия, готовясь к выпускным экзаменам по русскому языку; остальные ученики были более младших классов - 6-го и 7-го. Занятия проводились по семи предметам школьной программы. Во время карантина доступ куратора проекта в детский дом был прекращен, поэтому занятия онлайн были закончены довольно рано. Тем не менее, мы ожидаем, что в будущем году ученики, участвовавшие в Проекте в этом году, продолжат занятия, и в любых условиях они будут организованы должным образом.

25. ***Шуйский** детский дом-школа, Ивановская область.* В этом году у нас здесь было шесть учеников, которые занимались довольно активно. Поварков Андрей, который занимается уже не первый год, брал уроки по обществознанию и информатике. Елена Снегурова занималась по пяти предметам: математике, биологии, химии, обществознанию и информатике. К сожалению, жесткие условия карантина не позволили продолжить обучение в полном объеме.

26. В Центре для детей, оставшихся без попечения родителей, "***Новый Свет**" из Удмуртии*, расположенном в деревне недалеко от Ижевска, у нас существенное молодое пополнение: четыре очаровательные четвероклашки, а чуть позже пришли еще братья Литвиненко Даниил (6 класс) и Егор (3 класс). Все они занимались с большим усердием и прилежанием. Кроме того, продолжали заниматься ребята, которые занимались раньше. Милана Булатова, успешно сдавшая ОГЭ в позапрошлом году, готовилась к ЕГЭ, однако, насколько мы знаем, поступать в вуз не стала. Кирилл Шадрин занимался биологией, Олег Атясов, который в прошлом году очень успешно сдал ОГЭ и сейчас учится в 10 классе, - математикой и русским в большом объеме. Всего в проекте участвовало 10 учеников, занятия продолжались вплоть до начало июня: Видимо, карантинные меры не коснулись этого центра.



В целом взаимодействие с партнерской некоммерческой организацией дает очень положительный эффект в смысле более четкой обратной связи и возможности корректировки подходов. Ввиду того, что организация "Новый свет" считает результаты нашей работы очень положительной, мы договорились проработать вопрос о расширении Проекта на другие детские дома и интернаты в Удмуртии.

27. *Интернат для одаренных детей **"Феникс"**, деревня Мольгино Смоленской*

области, в этом учебном году порадовал как довольно большим количеством участников – 14, так и диапазоном выбранных предметов. Занятия велись практически по всем экзаменационно значимым предметам, причем довольно активно. Примечательно, что в основном активно занимались ученики 10-го класса.

Во время карантина доступ к высокоскоростному интернету был обеспечен не только из компьютерного класса, но и непосредственно из общежитий, в которых ребята живут. Желающим заниматься ребятам были розданы ноутбуки, поэтому занятия продолжались регулярно и активно в течение всего остатка учебного года, а некоторые ребята продолжают заниматься и сейчас, чтобы создать задел на будущий учебный год. То, как администрация решила этот вопрос в период карантина, является очень хорошим примером того, как можно организовать процесс обучения, в том числе онлайн, в трудных условиях при понимании важности сохранения непрерывности процесса образования.

Следует также отметить выпускника интерната Феникс и Проекта РОСТ прошлого года Влада Гусева, который, несмотря на то, что в прошлом году не смог поступить в военное инженерное Академию Санкт-Петербурга и продолжил обучение в педагогическом университете, в этом году успешно сдал экзамены на заочное отделение Академии и теперь будет получать два высших образования одновременно.

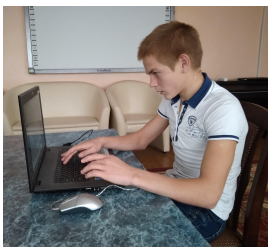
Вообще ребята из Феникса, как всякие одаренные дети, достаточно амбициозны, и интернат продолжает расширяться, поэтому потенциал Проекта в этом интернате велик.

28. ***Мелеховский*** *детский дом Владимирской области* был в числе наших очень хороших партнеров, но он был расформирован и превратился центр помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Дети в нем больше не проживают. Тем не менее, пятеро ребят с 5-го по 8 класс из близлежащих семей приходили в сохранившийся там интернет-класс и проводили занятия. Естественно, что при объявлении карантинных мер доступ в интернет-класс был прекращен и занятия закончились. Однако сам интернет-класс сохранился, обеспечен хорошей техникой и выходом в достаточно высоко скоростной интернет. Там давно работает понимающий ценность образования и увлеченный идеей онлайн-образования куратор, поэтому мы продолжим работу с этим центром в таком формате.

29. ***Брянск*** *и* ***Жуковка****, Брянская область.* В Жуковском детском доме проект так и не удалось запустить из-за постоянной смены администрации детского дома, отсутствия полноценного куратора и возможности работать с ребятами по проекту РОСТ. Тем не менее, еще есть надежда, что администрация, когда она наконец окончательно сформируется, заметит положительный эффект от занятий онлайн и будет встраивать их в учебный и воспитательный процессы. Тем не менее, нам удалось поработать с выпускниками этого детского дома, которые по разным

причинам теперь живут в Брянске и продолжают учебу. Всего таких учеников было пять, одна ученица Вера Клипилина готовилась к ЕГЭ. К сожалению, уже в мае связь с ребятами прекратилось, поэтому невозможно сказать сдала ли Вера экзамены для поступления в ВУЗ в этом году.

30. *В **Сортавальском** детском доме в Карелии* в этом году не было учеников выпускного класса, а также седьмого и восьмого классов. Их с успехом заменили двое очаровательных учеников шестого класса Ксения Благовестова и Антон Кияненко. Ребята очень увлеклись занятиями по математике, а Антон Кияненко начал изучать информатику. Занятия продолжались вплоть до конца апреля. Это было единственной возможностью для ребят продолжать заниматься математикой. У ребят очень хороший потенциал и мы надеемся, что регулярные занятия возобновятся с самого начала следующего учебного года.



31. *В санаторном детском доме **Переславля-Залесского** Ярославской области*, в котором мы начали работать еще в 2013 году, у нас было 3 ученика. Занятия начались довольно поздно, лишь в конце февраля, и до конца апреля проходили крайне нерегулярно, что, видимо, было связано с карантинными мероприятиями. Надеемся, что занятия в этом детском доме продолжатся и постепенно расширятся на всю Ярославскую область.
32. *Школа-интернат в г. **Солотча**, Рязанская область.* Этот интернат отличается очень хорошим компьютерным оборудованием и интернетом. В этом году у нас занимались шесть человек, среди которых самыми активными были Илья Макашин (10 класс), и Вика Данюкова (9 класс). Илья серьезно занимается химией и биологией, поскольку собирается связать жизнь с медициной, и изучает иностранный язык. Он посетил более 100 уроков. Занятия продолжались вплоть до середины июня.

33. *Ростовская область, **Таганрогский** социальный приют.* Сложность этих точек в том, что приют - это центр временного содержания, что приводит к значительной текучке учеников.

    Тем не менее, в Таганроге в занятиях участвовали в разное время 11 учеников, причем некоторые из них занимались довольно активно, изучая более одного предмета. Например, Надя Тимченко из 4-го класса занималась математикой, русским и английским языком. Некоторые ребята прекращали занятия, однако в период карантина возвратились к ним, поскольку не имели возможности продолжать занятия по месту основной учебы. В целом администрация приюта очень положительно относится к возможности занятием и в будущем году занятия продолжится с любыми учениками, которые поступит в этот приют.

Таким образом, задача по расширению Проекта РОСТелеком успешно выполнена, в том числе благодаря взаимодействию с другими благотворительными фондами,

занимающимися сопровождением детей, оставшихся без попечения родителей. Надеемся, что это тенденция сохранится, и мы уже начали искать заинтересованных партнеров среди некоммерческих организаций.

6. Выводы и комментарии

По исполнению бюджета следует обратить внимание на то, что **92%** пожертвований идет на оплату уроков и работы кураторов, то есть непосредственно на прямую работу с детьми. Это показывает, что Проект РОСТ использует средства с очень высокой эффективностью.
Административные расходы (бухгалтерские услуги и банковские комиссии) составляют менее **6,2%**, что подкрепляет утверждение о высокой эффективности.

В этом году Проект затронул **289** воспитанников детских домов, то есть средние общие расходы на обучение одного ребенка в составляют **8 996** рублей в учебный год. Это делает Проект РОСТ одним из самых эффективных, если не самым эффективным благотворительным проектом.
Ситуация с коронавирусом показала чрезвычайную актуальность, востребованность и необходимость развития онлайн-образования вообще и в детских домах, расположенных в отдаленных регионах, в частности. В тех учреждениях, где Проект РОСТ работает давно, в которых возникло доверие к тому, что мы делаем, к нашим подходам, принципам и методам работы, и там, где позволяла ситуация, проблемы обучения детей, возникшие в связи с неготовностью и неспособностью местных образовательных структур организовать процесс обучения в новых, тяжелых условиях всеобщего карантина, были решены с опорой на наш Проект, что позволило в этих учреждениях сгладить негативные последствия пандемии на образование детей, а то и избежать их вовсе. В связи с этим необходимость дальнейшего расширения и развития Проекта РОСТ становится еще более очевидной.
Можно считать заявленные цели Проекта, указанные в договоре, достигнутыми, а задачи - выполненными.

Наши ученики участвуют в Проекте абсолютно добровольно. Мы работаем также в соответствии с другими принципами, заявленными в описании Проекта.

Каждый ученик рассматривается только с точки зрения его уровня знаний. Основная тактика заключается в следующем: при первом знакомстве с учеником каждый учитель старается определить его уровень знаний в сравнении с тем, что он должны знать на данном этапе. Если уровень соответствует, учитель расширяет и углубляет знания или идет вперед по школьной программе. Если нет (что бывает гораздо чаще), учитель старается определить, на каком уровне ученик остановился и имеет более-менее твердые знания. Затем работа направляется на устранение разрыва в знаниях при продвижении вперед по программе основной школы и на определение причины отставания и устранение этой причины в пределах возможности учителя.
Мы работаем во взаимодействии с администрациями детских домов, и хотя эффективность связи не одинакова, так же как и отношение администрации и сотрудников к Проекту, постепенно отношение персонала детских домов к Проекту меняется к лучшему: они понимают достоинства и положительное влияние проекта на воспитанников.
Проект РОСТ online-образования интегрируется с другими проектами АНО РОСТ, в

частности с каникулярными программами, программой экономического образования, развития робототехники, цифровой грамотности выпускников и программой “ДОМ РОСТа”, что обеспечивает непрерывность взаимодействия с учениками и глубину влияния на них.

Постоянное расширение, появление последователей и более тесное взаимодействие с другими организациями, работающими с воспитанниками детских домов, говорит об очевидной перспективности Проекта РОСТ.

7. Планы на будущий учебный год.

В учебном году 2020 - 2021 мы планируем расширить Проект, продолжить охват новых учреждений, работающие с детьми, оставшимися без попечения родителей, в которых Ростелеком уже провел качественный интернет: Ставропольский край, Свердловскую область, Самарскую область, в другие регионы.

Общее количество учеников в будущем учебном году планируется довести до 350. Мы продолжим расширять работу с детьми в приемных семьях.

Особое внимание будет уделено сопровождению выпускников детских домов и интернатов, поступивших на учебу в ВУЗы и колледжи.